

Технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. преподавателя: Дядичкин Александр Васильевич

Наименование профессии: Водитель категории «В» «С»

Учебный цикл (учебным планом): специальный

Предмет: Устройство и техническое обслуживание автомобиля

Номер группы: 10 класс (первый год обучения)

Тема учебного занятия: Устройство и принцип работы системы охлаждения двигателя.

Тип учебного занятия: занятие изучения нового материала

Вид учебного занятия: комбинированный

Место и роль занятия в изучаемой теме: изучение устройства и принципа работы системы охлаждения двигателя в разделе программы «Двигатель автомобиля».

Цель учебного занятия

Обучающая (дидактическая)	Развивающая	Воспитательная
Сформировать новые знания и умения по теме «Устройство и принцип работы системы охлаждения двигателя».	Развивать умения систематизировать, обобщать и анализировать полученную информацию, применять ее на практике.	Воспитывать умение выражать свою точку зрения и аргументировать ее, уважать чужое мнение. Адекватно воспринимать оценку группу.

Ресурсы

Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные
- Компьютер, интерактивная доска; - плакат и макет «Система охлаждения двигателя»; - технологическая карта для групповой практической работы; - оценочный лист.	1. В.А.Родичев Грузовые автомобили, Москва 2002г. 2. Учебное пособие, АВТОСЛЕСАРЬ Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации	С.В.Березина. Ростов-на-Дону «Феникс» 2008 г Справочник автомеханика	- Интерактивное пособие «Интерактивная автошкола»; - видеоролик «Устройство и принцип работы системы охлаждения двигателя».

Планируемые образовательные результаты

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 3. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПК 1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы. ПК 2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания. ПК 3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности. ПК 4. Оформлять отчётную документацию по техническому обслуживанию.
--	--

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия <i>(в соответствии с рабочей программой)</i> :	устный опрос, групповая практическая работа, само-и взаимооценивание
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы:	составить схему работы термостата с твёрдым наполнителем

Этапы и ход занятия

№ п/п	Название этапа занятия	Задача, которая должна быть решена на данном этапе (в рамках достижения планируемых результатов)	Формы организации деятельности обучающихся	Действия преподавателя	Действия обучающихся	Диагностика достижения планируемых результатов
1.	1ЭТАП Организационная часть	Создать условия для желания работать учащихся на занятии. Проверить и оценить готовность к занятию.	Фронтальная работа	Приветствует учащихся, проверяет готовность группы и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.	Приветствуют преподавателя, проводят самоконтроль готовности к занятию. Садятся на свои места. Настраиваются на	Наблюдение

					работу.	
2.	2 ЭТАП Формулировка темы и целей занятия	Подвести учащихся к самостоятельной формулировке темы и целей занятия.	Фронтальная работа	Задает наводящие вопросы для определения темы и целей занятия.	Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя, высказывают свои варианты ответов. Совместно формулируют тему и цели занятия.	Устные ответы обучающихся
3.	3 ЭТАП Изучение нового материала	Формирование новых знаний и умений у обучающихся по теме «Устройство и принцип работы системы охлаждения двигателя».	Индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа	Преподаватель сообщает параграф учебника и текст в нем, определяет время на изучения информации. На интерактивной доске демонстрирует презентацию с вопросами, на которые необходимо ответить обучающимся в парах, а затем обсудить фронтально. Ставит вопросы по обобщению изученного материала.	Обучающиеся самостоятельно изучают текст учебника, в парах обсуждают ответы на вопросы презентации, фиксируют информацию в рабочей тетради. Работая с презентацией, всей группой фиксируют верные ответы и обобщают их.	Устные ответы обучающихся, итоги работы в парах. Взаимоконтроль, самоконтроль.
4.	4 ЭТАП Первичное закрепление изученного материала	Осмысление и применение изученной информации.	Фронтальная работа	Преподаватель обращает внимание обучающихся на плакат и макет	Обучающиеся изучают плакат и макет системы охлаждения	Устные ответы обучающихся. Взаимоконтроль, самоконтроль.

				системы охлаждения двигателя, указывая на детали, задает вопросы по изученному теоретическому материалу. При необходимости корректирует ответы обучающихся. После ответов обучающихся демонстрирует на интерактивной доске видеоролик «Устройство и принцип работы системы охлаждения двигателя». После просмотра ролика ставит вопросы по обобщению изученного материала.	двигателя, отвечают на вопросы, поставленные преподавателем, показывают детали на плакате и макете. При необходимости корректируют ответы. После ответов просматривают видеоролик «Устройство и принцип работы системы охлаждения двигателя». Отвечают на вопросы преподавателя, обобщают изученный материал.	
5.	5 ЭТАП Первичный контроль усвоения изученного материала	Выявление качества и уровня усвоения изученного материала.	Практическая групповая работа	Преподаватель делит группу на три подгруппы, ставит задачу каждой из них: составить одну из частей системы охлаждения и предположить её работу. Выдает подгруппам	Каждая подгруппа выполняет практическую работу, обсуждают ход ее выполнения и итоги работы. Выступают по итогам практической работы перед аудиторией,	Итоги практической групповой работы. Взаимооценивание, самооценивание.

				технологическую карту для практической работы и лист оценивания. После выполнения практической работы предлагает подгруппам выступить и оценить работу.	отвечают на уточняющие вопросы. Оценивают работу подгрупп.	
6.	6 ЭТАП Подведение итогов занятия. Рефлексия.	Формирование умения оценивать свою деятельность	Фронтальная работа	Преподаватель обращает внимание на поставленные цели занятия, задает вопросы для рефлексии. Совместно с обучающимися выставляет оценки по итогам практической работы подгрупп в соответствии с оценочными листами. Определяет домашнее задание.	Обучающиеся возвращаются к поставленным целям на занятии. Дают оценку их выполнения. Отвечают на вопросы преподавателя, комментируя, что получилось, что нет на занятии. Есть ли затруднения. Обращаются к оценочным листам. Совместно с преподавателем выставляют оценки по итогам практической работы. Записывают домашнее задание.	Взаимооценивание, самооценивание.

