

## **«Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики»**

Современное общество ставит перед системой профессионального обучения задачи по становлению индивидуальной личности, способной к самостоятельному решению поставленных перед обучающимися сформированных на достаточно высоком уровне ключевых компетенций, лежащих в основе качественного овладения профессией.

Деятельность Абанского центра профессионального обучения направлена на профессиональное обучение старшекласников и взрослого населения. От качества подготовки водителя зависит жизнь каждого участника дорожного движения.

Цель моей педагогической деятельности заключается в формировании будущего профессионала через форму работы – наставничество. Где в роли наставника выступаю я, а наставляемые - это мои ученики.

Основные **задачи** по достижению поставленной цели:

- привить обучающимся интерес к профессии, культуру поведения на дорогах;
- сформировать способность самостоятельно и качественно выполнять необходимые практические навыки индивидуального стиля вождения;
- развить профессиональные качества: внимание, наблюдательность, гибкость мышления, скорость реакции...

Освоение педагогики наставничества – это увлекательный, непростой путь, предполагающий постоянную работу над собой. Результат этой работы приносит радость и мне как мастеру, и моим ученикам. Ведь такое обучение становится процессом сотворчества, помогающим совершенствованию и самореализации личности.

Дело в том, что совместные действия мастера и обучающихся можно по-разному организовывать. Одна модель взаимодействий нам хорошо известна: педагог (мастер) – представитель власти, направляющая сила. Обучающийся – исполнитель, репродукт полученных сведений. До определённого времени такая организация взаимодействий была единственной, поскольку она определялась социальным заказом общества. Но современная ситуация требует поиска и реализации других моделей взаимодействия – это наставничество. Наставничество предполагает взаимодействие **педагогов (учитель)** и обучающихся (**ученик**) для раскрытия потенциала каждого наставляемого, формирования его жизненных ориентиров... Сегодня обществу нужны творческие личности, которые могут быть активными, сознательными строителями жизни (в прямом смысле этого слова). В процессе наставничества и мастер п/о, и ученик являются сотрудниками, партнерами процесса познания мира.

Обучение и учение взаимно обусловлены, поэтому позиции мастера и ученика оказываются тесно связаны между собой: один пришел за тем, чтобы научиться (он еще не знает, не умеет управлять транспортным средством), а другой поделиться своим знанием (а не только поучать) и сделать этот процесс интересным для всех участников педагогического взаимодействия.

В процессе организации производственного обучения (вождения) между мной и обучающимися происходит индивидуальная форма взаимодействия.

Обучающиеся, которые к нам приходят, отличаются друг от друга степенью подготовленности к познавательной деятельности, уровнем развития. Поэтому, в процессе практического вождения особенно необходим дифференцированный подход. Смысл дифференцированного подхода состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности ученика, определить наиболее целесообразный характер совместной работы меня (мастера производственного обучения) и обучающегося.

Возьмем небольшой пример. Одни обучающиеся приходят к нам с каким-то багажом практических знаний в управлении, обслуживании транспортных средств. Это те, у кого родители или кто-то из родственников работает трактористами и водителями в хозяйствах и на предприятиях. Или же имеют трактор или автомобиль в личном хозяйстве. А другие обучающиеся сталкиваются с техникой, только приходя к нам в учебное заведение. Им приходится начинать с нуля, как говорится, с чистого листа. Но наличие какой-то практики не всегда является положительным моментом.

Иногда бывает труднее переучивать правильным приёмам управления транспортным средством, чем научить заново.

Много моментов можно рассмотреть при изучении этой проблемы.

Рассмотрим один из них. Обучающийся, абсолютно не умеющий управлять транспортным средством (автомобилем), сидит за рулем развалившись, расслабленно. При движении по маршруту старается развить большую скорость, не сбавляя её на поворотах. Зачастую из-за своей безответственности создает аварийные ситуации. А есть категории обучающихся, которые чувствуют себя за рулем скованно, излишне напряженно. На замечания мастера реагируют очень болезненно, и в результате начинают делать ошибки в самых простых и элементарных ситуациях.

В первом случае я объясняю, доказываю, убеждаю обучающегося, находящегося за рулём транспортного средства, об ответственности. Показываю, привожу примеры о ложном чувстве безопасности, и к чему может привести безответственность на дорогах. Напоминаю, что автомобиль является источником повышенной опасности.

А во втором случае снимаю напряжение, создаю по возможности благоприятный психологический климат, повышаю комфортность образовательного процесса. На примерах хорошо видно, что необходимо с первых же занятий раскрыть индивидуальные качества ученика, черты его характера, влияющие на безопасность движения. Для этого можно опираться на результаты **профессиональных проб**, которые организуются на базе нашего учреждения с этого года, когда школьники 6-9 классов Абанского района «пробуют», осваивают некоторые элементы профессии. Т.е. в процессе профессиональных проб каждый ученик самоопределяется с выбором профессии и решает, будет он у нас учиться или нет.

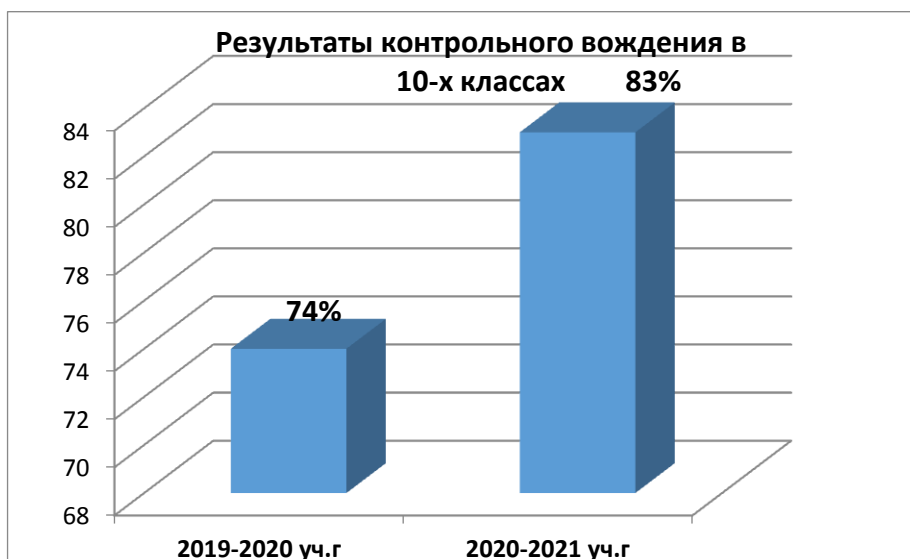
Я как наставник, стараюсь уделять внимание воспитанию своих учеников, преодолению их отрицательных черт характера. Нежелательными для водителя качествами являются импульсивность, агрессивность, нерешительность, чрезмерная склонность к риску и самоуверенность, неуважение к людям, недисциплинированность, конфликтность.

Для того чтобы избавиться от этих нежелательных (и не только за рулём) качеств характера необходимо, чтобы обучающийся признал их. Прежде всего, обучающийся должен понять, что данные качества мешают не только при вождении автомобиля, но и вообще в жизни. Поэтому выработка новых черт характера требует большого самоконтроля, собранности и сдержанности. В этом направлении необходимо работать, объединив усилия наставника и обучающегося.

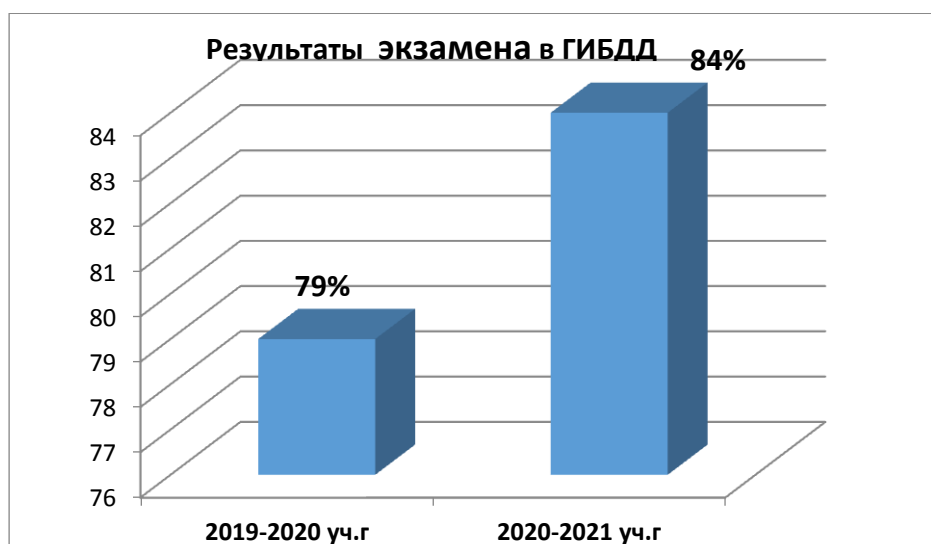
Так, с момента прикрепления конкретных учеников ко мне в 10-классе я с каждым выстраиваю индивидуальную траекторию обучения, при этом до начала занятий или на первом занятии я провожу собеседование с кандидатом о том, на каком уровне он понимает, владеет навыками вождения.

Таким образом, при организации наставничества мною корректируется рабочая программа, в которой и предполагается индивидуальный, дифференцированный подход при обучении вождению ученику. Затем появляются индивидуальные маршруты освоения обучающимися образовательной программы вождения транспортных средств. При этом у моих формируется метакомпетенция - т.е. способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными знаниями и навыками. Ведь индивидуальный подход к каждому ученику помогает мне уделить внимание каждому ученику в отдельности, независимо от его способностей.

Таким образом результатами моей работы стали хорошие показатели сдачи вождения в 10-х классах



А так же результаты сдачи экзаменов по вождению в ГИБДД:



Таким образом, форма наставничества позволяет мне добиваться высоких образовательных результатов при обучении вождению автомобиля профессии «Водитель категории В».