

План урока

Упражнение №3

Тема занятия: Движение по прямой с переключением передач в восходящем порядке. Приемы плавного торможения.

Цель занятия: Обучить учащегося правильным действиям при переключении передач, умению своевременно выбирать момент переключения и правильно тормозить.

Воспитывать у ученика чувство бережного отношения к автомобилю – гарантии его безотказной работы.

Оборудование: Автомобиль ЛАДА 219010

Время занятий: 2 часа

Место занятий: Автодром

I. Вводный инструктаж – 5 минут

1. Проверить внешний вид учащегося, его готовность к занятиям, наличие индивидуальной книжки по вождению, объявить номер, тему и цели упражнения.

2. Проверить знания учащегося по правилам трогания с места, посадка за рулем. Ознакомить с правилами техники безопасности при отработке упражнения.

3. Проверить знания ученика по правилам дорожного движения.

II. Текущий инструктаж

1. Объяснить и показать последовательность перехода с низкой передачи на высшую. При этом обратить внимание ученика на необходимость двойного выключения сцепления и выдержки рычага КПП в нейтральном положении.

2. Объяснить и показать плавную остановку автомобиля с помощью педали рабочего тормоза. При этом обратить внимание ученика на последовательность действий: выключить сцепление, плавно нажать на педаль тормоза, а после остановки автомобиля перевести рычаг КПП в нейтральное положение и отпустить педаль сцепления.

3. Самостоятельная тренировка ученика в управлении. Контроль за действиями учащегося и своевременная корректировка его действий, выявление и исправления ошибок.

III. Заключительный инструктаж

1. Дать контрольное занятие по самостоятельному выполнению упражнения с оценкой. Выявить допущенные ошибки, их причины и способы устранения.

2. Объявить оценку, подвести итоги занятия, расписаться в книжке по учету вождения автомобиля.

3. Объявить тему следующего упражнения и домашнее задание по ПДД в соответствии с темой.

При обучении учитываю предварительную подготовку ученика. В зависимости от этого различное время уделяю самостоятельной работе учащихся. Слабо подготовленному учащемуся требуется уделять большое влияние, большее времени для объяснения и демонстрации, а также для контроля за его действиями.