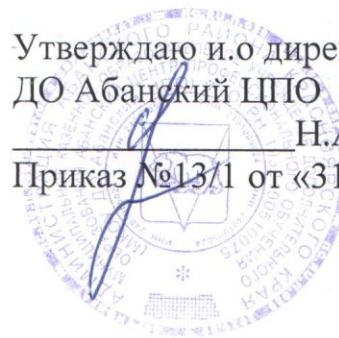


Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от «31» марта 2021 г.

Утверждаю и.о директора МКОУ
ДО Абанский ЦПО
Н.А.Сычева
Приказ №13/1 от «31» марта 2021г.



**Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного
образовательного учреждения дополнительного образования
Абанский центр профессионального обучения
за 2020 год**

п. Абан, 2021 г.

Содержание

1.Общая характеристика МКОУ ДО Абанский центр профессионального обучения.	3
2.Анализ работы ЦПО.	4
3.Характеристика педагогических кадров.	11
4.Сведения о материально техническом состоянии ЦПО	13
5.Финансовое обеспечение ЦПО	14
6.Социальная работа.	16
7.Стратегические вопросы деятельности учреждения.	16
8. Показатели деятельности.	20

1. Общая характеристика МКОУ ДО Абанский центр профессионального обучения.

Абанский учебно - производственный комбинат был создан 1 сентября 1979 года. В 2005 году комбинат был переименован в Муниципальное образовательное учреждение Абанский межшкольный учебный комбинат. С 2008 года учреждение получило статус бюджетного Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Абанский МУК. С 23 октября 2015 года переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дополнительного образования Абанский центр профессионального обучения), 25.12.2017 г. переименован: Муниципальное казенное образовательное учреждение Дополнительного образования Абанский центр профессионального

1	Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Абанский центр профессионального обучения. Сокращенное наименование: МКОУ ДО Абанский ЦПО
2	Учредитель	Муниципальное образование Абанский район в лице администрации Абанского района Красноярского края.
3	Лицензия (номер, дата, кем выдана)	Лицензия серия № 9493-л от 02.02.2018 г. выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края. Бессрочно
4	Организационно-правовая форма собственности	муниципальное казенное учреждение
5	Адрес учреждения	п.Абан, ул.Советская, 58
6	Телефон учреждения	8(39163)23-1-75
7	и.о директора ЦПО	Сычева Наталья Анатольевна
8	Форма собственности	Муниципальная

ЦПО является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Управление центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ ДО ЦПО, коллективным договором и строится на принципах гуманности и гласности.

Органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляется директором центра и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2. Анализ работы за 2020 год

В 2020 году в ЦПО реализовывались следующие направления работы с обучающимися:

- дополнительное образование
- профессиональное обучение;
- профориентационная работа;
- воспитательная работа;

В 2020 году Абанский ЦПО работал над темой **«Формирование профессионального самоопределения личности как фактор адаптации к современным социально-экономическим условиям».**

Цель деятельности ЦПО – обеспечить адаптацию обучающейся молодежи к жизни в обществе на основе осознанного выбора профессии в ходе трудовой и профессиональной подготовки, осуществляемой в соответствии с государственными образовательными стандартами основного общего и среднего (полного) общего образования.

Такая цель реализуется через:

- сохранение единого образовательного пространства, способствующего улучшению жизнедеятельности образовательных учреждений района, создающее для обучающихся качественное, разностороннее допрофессиональное образование;
- политехническое развитие учащихся, ознакомление их с основами знания технических объектов, современными и перспективными технологиями преобразования материалов, энергии и информации с учетом экономических, экологических и социальных последствий;
- овладение обще трудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе культуры труда, делового общения, работы в команде;
- обеспечение возможностей самопознания, изучения мира профессий, приобретения практического опыта профессиональной деятельности с целью обоснованного профессионального самоопределения;
- осуществление информирования, диагностирования, профконсультирования и про ориентационной работы;
- творческое и эстетическое развитие, в частности, в процессе выполнения творческих проектов.

Задачи:

- формировать у учащихся качества творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые требуются в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции и кончая ее реализацией;
- формировать умения использовать средства и пути преобразования материалов и информации в конечный потребительский продукт или услугу в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора;
- готовить учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- воспитывать у учащихся трудовую дисциплину, ответственность за качество выполняемой ими работы в процессе трудовой деятельности;

– развивать разносторонние качества личности и способности к профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

ЦПО является центром профессиональной ориентации обучающихся. Главная задача центра - дать старшеклассникам навыки профессиональной начальной подготовки в условиях рыночных отношений, обеспечить адаптацию обучающейся молодежи к жизни в обществе на основе осознанного выбора профессии, в ходе трудовой и профессиональной подготовки.

Центр профессионального обучения руководствуется Законом РФ «Об образовании», уставом ЦПО, методическими письмами и рекомендациями в сфере образования, внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательные программы ЦПО предусматривают умение анализировать содержание профессии, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор. Выпускники должны уметь уточнять и корректировать свои профессиональные намерения, осуществлять поиск и анализ информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства.

а) Качество образования.

Главная задача деятельности педагогического коллектива – обеспечить обучающимся качественные знания и умения по реализуемым образовательным программам профессионального обучения и дополнительного образования. Основными показателями этой деятельности являются результаты качества обученности учащихся и результаты итоговой аттестации.

В **2020 г. 96** учеников по профессии «Водитель категории «В» «С» были допущены к сдаче квалификационных экзаменов.

Профессия	Количество выпускников, получивших свидетельство
«Водитель категории «В» «С»	86 уч.ся школ +44 физ.лица
«Тракторист»	1 группа 11 человек
«Повар»	11 (РЦЗН)
«Парикмахер»	7 чел. от РЦЗН
ИТОГО	86 уч.ся школ +62чел.ЦЗН и физ. лица = 148

Итоги экзаменов (результаты преподавателей):

Сдача экзамена по ПДД в с первого раза составила 80 %

Сдача экзамена по вождению в ГИБДД в целом составила 63 %.

В целях контроля за качеством реализации образовательных программ профессионального обучения в ЦПО проводились *административные контрольные работы в разных формах (тесты, вопросы, требующие развёрнутых ответов, рассуждения) за 1-е и 2-ое полугодия.* Работы анализировались, обсуждались на совещаниях и педсоветах. КИМы

разрабатывались преподавателями. Для объективности оценивания при проведении контрольных работ КИМы разработанные преподавателями для своих групп были поменяны и выданы другим группам.

Обучающиеся ЦПО показали следующие результаты **контрольных работ**:

№	Ф.И.О. педагога	1-е полугодие (%)		2-е полугодие (%)	
		Кач. обуч.	Усп.	Кач. обуч.	Усп.
1.	Дядичкин А.В.	48	76	67	77
2.	Рудинский Д.Б.	49	70	68	90
3.	Ховрич В.В.	59	77	69	74
	Итого по ЦПО:	65%	84%	80%	88%

Таким образом показатели качества и успеваемости в сравнении с 1-ым полугодием повысились

На успешность освоения образовательных программ профессионального обучения влияет и посещаемость занятий обучающимися:

№ п/п	Ф.И.О преподавателя	I полугодие(%) 2020-2021 уч.г		II полугодие(%) 2020-2021 уч.г	
		Кол-во учащихся	Пропущено занятий	Кол-во учащихся	Пропущено занятий
1.	Рудинский Д.Б	57	77	57	41
2.	Дядичкин А.В	66	98	66	55
3.	Ховрич В.В	65	120	65	104
	Итого по ЦПО		295	252	356

Как видно из данной таблицы, посещаемость является одной из проблем, которую также необходимо решать в следующем учебном году: систематизировать контроль со стороны преподавателей, администрации ЦПО и школ.

Вектор дальнейшего развития образовательного процесса необходимо переводить в русло самостоятельного добывания, осмысления, обработки знаний, повышать персональную ответственность преподавателя за результат усвоения обучающимися основных образовательных компетенций.

б) Контроль и руководство работы осуществляется согласно плану учебной деятельности:

- контроль разработки и реализации **образовательных программ** профессионального обучения, их соответствие требованиям современного законодательства; контроль над прохождением учащимися практической части образовательных программ профессий. В течение 2020-2021 учебного года проводились проверка документации и собеседование с преподавателями с целью контроля за реализацией образовательных программ. При собеседовании проверено прохождение учебного материала через соотношение записей в журналах и рабочих программах и выявлено следующее.

Таким образом, проверка реализации образовательных программ составила выполнение 100%.

В рамках контроля за **ведением документации** проверялась культура оформления **журналов**; накопляемость и объективность выставляемых оценок по предметам; своевременность и правильность оформления записей в журнале о пройденном на занятиях материале.

Замечания по каждому журналу педагогов отражены в разделах «Замечания по ведению журнала». В журналах встречаются следующие типичные нарушения «Положения о

В ходе контроля за состоянием преподавания осуществлялось **посещение уроков преподавателей, просмотр и прослушивание записей на флеш-картах мастеров п/о**. В течение 2020-2021 учебного года было посещено 32 занятия у 6 преподавателей, проверены флеш-карты с записью занятий вождения 8 мастеров производственного обучения. При посещении занятий все преподаватели имели поурочное планирование.

При проверке флеш-карт с записью занятий вождения отмечено, что преобладают ровные доброжелательные отношения мастеров производственного обучения и учеников, замечания и корректировка действий, учащихся происходит в корректной форме. Наиболее оптимальными занятиями можно считать занятия, где ставится цель занятия, подводятся итоги, комментируется выставляемая оценка, - это занятия Н.Н.Кравцова, В.А.Толпинского. В ходе занятия эти мастера п/о указывают на допущенные ошибки учащихся, объясняют, как их избежать, обращают внимание на встречающиеся дорожные знаки, на сложные дорожные условия и комментируют особенности безопасного дорожного движения. **Итак**, посещение занятий и проверка флеш-карт показали, что наряду с положительным имеющимся опытом, по-прежнему, остаются **проблемные моменты занятий** (цель занятия, проверка знаний, обратная связь (*фронтальная*, мотивация к изучению материала, сочетание разных форм работы (инд., пары, группы), эффективные (деятельностные) методы обучения (*частично-поисковый, исследовательский, проблемный, проектный...*)), итог, оценивание.

Для повышения методического уровня преподавания в этом учебном году было организовано взаимопосещение занятий с последующим обсуждением принятого опыта коллег. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по выстраиванию эффективного учебного занятия: организовывать взаимопосещение занятий педагогов, учить анализу и самоанализу занятий.

в) Важнейшим средством повышения педагогического мастерства преподавателей является **методическая работа**. Педагогический коллектив

учебного комбината работает над темой «Построение эффективного учебного занятия для качественного освоения программ профессионального обучения».

В русле данной темы был определен круг задач методической работы:

- продолжить работу над единой методической темой по совершенствованию педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения;

- изучать и внедрять в практику новые информационные технологии;

- развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, интеллектуальных особенностей;

- создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Однако педагогам необходима методическая помощь по организации диагностической деятельности для коррекции знаний учащихся.

В ЦПО проводились тематические педагогические советы, где педагоги обсуждали и принимали определённые решения по повышению качества преподавания, рассматривались вопросы качества реализации образовательных программ, успеваемость и посещаемость обучающихся, допуск обучающихся к сдаче выпускных экзаменов.

Выявлены проблемы:

- Важность и значимость подготовки педагога к каждому учебному занятию
- Самоанализ учебного занятия с позиций качества усвоения материала каждым обучающимся
- Мотивация, инициативность в проведении и участии в методических мероприятиях (ЦПО и район - РМО)
- Предъявление (обобщение) педагогического опыта (в т.ч. и через сеть ИНТЕРНЕТ)

На следующий уч. год также планируется презентация деятельности педагогов на районных методических объединениях учителей технологии, на профессиональных конкурсах, фестивалях.

Необходимо расширять рамки взаимообмена опытом преподавания: ввести в практику открытые уроки, организовывать взаимопосещение занятий, проводить в учреждении открытые недели по профессии, педчтения, сделать традиционным «День открытых дверей». Посещение педагогами ЦПО районных методобъединений учителей технологии сделать системным.

г) В ЦПО проводится работа по **сохранению и укреплению здоровья учащихся**. Перед практическими занятиями педагоги проводят инструктаж по охране труда, технике безопасности и т.д. Во время учебного года в ЦПО не было ни одного случая травматизма и нарушения техники безопасности. Травматизм учащихся в ЦПО отсутствует, так как управлением обеспечивается безопасность учащихся. Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- имеется нормативно- правовая база по безопасности;

- разработаны правила по антитеррористической безопасности;
- имеется автономная пожарная сигнализация;
- переработаны инструкции по безопасности;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- регулярно проводятся инструктажи по безопасности как плановые, так и внеплановые;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания ЦПО.

Но работу в данном направлении в ЦПО необходимо систематизировать, разработав план, в который наметить конкретные мероприятия (выполнение СанПиН, противопожарной безопасности, тренировочные занятия с учащимися по знакомству с приемами оказания первой медицинской помощи и т. д.). Нужно обратить внимание на здоровьесохраняющие методы и приёмы непосредственно в учебно-воспитательном процессе: физминутки, рациональное распределение времени и смена видов деятельности на занятиях и т.д.

д) Воспитательная работа в центре направлена на воспитание у обучающихся нравственных ценностей, убеждений, ответственного отношения к труду. Ведется совместная работа со школами и родителями.

ЦПО оказывает помощь учащимся в выборе профессии, формирует положительное отношение к труду, помогает овладеть профессиональными приемами по выбранной специальности.

Работа по профориентации ведется совместно с представителями районного центра занятости населения. За 2020-2021 учебный год была проведена следующая работа:

- профориентационные консультации и беседы с учащимися;

Деятельность ЦПО направлена на подготовку учащихся к самоопределению в выборе способа получения дальнейшего образования; формирование у учащихся адекватных профессиональных планов, соответствующих их запросам и потребностям рынка труда. Кроме того, вопросы формирования технологической культуры в социально - трудовом становлении учащихся – это приоритет следующего учебного года.

На следующий учебный год каждому преподавателю в группах запланировать и провести профориентационные беседы, конкурсы «Лучший по профессии», экскурсии на предприятия Абанского района, организовать курс лекций с использованием демонстрации фильмов из районного центра занятости населения.

Педагогический коллектив МКОУ ДО ЦПО совместно с представителями образовательных учреждений Абанского района выявил общую, значимую для района социально-педагогическую проблему, и предусмотрел её комплексное решение в деятельности учреждения. Такой проблемой для МКОУ ДО ЦПО является ***неготовность значительной части старшеклассников к осознанному выбору профессии, неготовность к трудовой деятельности в условиях динамичного социально-экономического развития региона.***

Ориентация на решение этой проблемы позволила сформулировать миссию МКОУ ДО ЦПО: ***самоопределение – от роли к позиции – создание образовательного***

пространства для формирования компетентных, конкурентоспособных выпускников.

Основными направлениями деятельности МКОУ ДО ЦПО, в соответствии с миссией, целями и социальной ситуацией в районе являются:

- Профессиональное обучение школьников.
- Дополнительное образование.
- Профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных учреждений.
- Современные безопасные и комфортные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
- Повышение профессиональной мотивации сотрудников ЦПО. Рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов.
- Развитие информационной среды ЦПО.

По каждому направлению определены целевые ориентиры, предусмотрены программные мероприятия, оценены риски и ресурсы.

Характеристика УВП и его организационно-педагогическое обеспечение.

Абанский центр профессионального обучения является муниципальным казенным образовательным учреждением. Директор МКОУ ДО ЦПО назначается приказом руководителя управления образования, который в свою очередь формирует структуру управления образовательным учреждением.

МКОУ ДО ЦПО осуществляет дополнительное образование 5-11 классов и профессиональное обучение учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ и, участвует в реализации Концепции предпрофильной подготовки учащихся 9 классов и профильного обучения учащихся 10-11 классов, реализуя образовательные программы: базовые и профильные. Обязательный минимум содержания профессионального обучения включает общетехнологическую и специальную части.

МКОУ ДО ЦПО работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебных занятий - 45 минут, перемена – не менее 10 минут.

2. Сведения об обучающихся

Численность обучающихся МКОУ ДО Абанский ЦПО

Направленность/Специализация	2020-2021	
	Коли ч. групп	Колич. чел.
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ		
«Водитель категории «В», «С»» школьники		84
«Водитель категории «В»» школьники	16	102
«Водитель категории «В», «С»» физические лица	2	44
«Столяр строительный»	1	3
«Тракторист»	1	11
«Парикмахер» ЦЗН	1	7

«Повар» ЦЗН	1	11
Всего:	22	262
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
«Безопасность дорожного движения»	2	27
«Юный парикмахер»	3	37
Всего:	5	64
Общая численность	27	326

3. Характеристика педагогических кадров.

В МКОУ ДО Абанском центре профессионального обучения работают 5 преподавателей и 8 мастеров производственного обучения, из них 1 (7 %) женщин и 12 (83%) мужчин. Средний возраст педагогических работников 43 года.

Общий педагогический стаж:

от 0 до 5 лет – 28 % (4 чел)

от 5 до 10 лет – 7% (1 чел.)

свыше 10 лет – 64 % (9 чел.)

По уровню профессиональной подготовки следует отметить, что высшее образование имеют 4 педагога (30%) , среднее профессиональное образование 9 педагогов (69 %).

У педагогов ЦПО достаточно высокая мотивация на сохранение и повышение педагогической квалификации. Проводится работа по повышению квалификации преподавателей ЦПО. Все педагоги занимаются самообразованием, периодически учатся на курсах повышения квалификации. Так, профессиональную переподготовку в 2019 году прошли 11 (84%) человек.

Характеристика педагогического состава по уровню квалификации:

Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности имеющих категории) (не	Ни разу не аттестовывались	Всего
0	12 (92 %)	0	1	13

Общественная деятельность и достижения членов педагогического коллектива ЦПО:

Сычева Н.А. – и.о. директора, в 2018 г. награждена благодарственным письмом Управления образования, администрации Абанского района за личный вклад в развитие профессионального образования Абанского района. В 2020 г. награждена грамотой победителя Управления образования, администрации Абанского района в районной педагогической конференции номинации «Создание условий для профессионального становления и развития педагогов».

Островская О.С. – преподаватель профессии «Парикмахер», награждена благодарственным письмом Главы Абанского района за значительные успехи в совершенствовании учебного и воспитательного процесса.

Дядичкин А.В. - преподаватель профессии «Водитель», награждён благодарственным письмом Главы Абанского района за значительные успехи в совершенствовании учебного и воспитательного процесса.

Ховрич В.В. – преподаватель по профессии «Водитель» — награжден благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края за значительные успехи в совершенствовании учебного и воспитательного процесса.

Рудинский Д.Б.- преподаватель специальности «Водитель», педагог дополнительного образования - награждён благодарственным письмом Главы Абанского района за значительные успехи в совершенствовании учебного и воспитательного процесса.

Сало С.Г. –преподаватель профессии «Водитель»

Зюзюкина Н.В. - преподаватель профессии «Повар».

Кравцов Н.Н., - мастер производственного обучения награжден благодарственным письмом Администрации Абанского района Красноярского края, награжден грамотой Управления образования Абанского района Красноярского края за победу в педагогической конференции.

Лана В.Г., - мастер производственного обучения награждён благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края. В 2018 году внесён на доску Почета Абанского сельского совета

Толпинский В.А., - мастер производственного обучения награжден благодарственным письмом главы Администрации Абанского района Красноярского края. Депутат Абанского сельского совета

Михайличенко А.К. - мастер производственного обучения награжден благодарственным письмом Управления образования Абанского района Красноярского края.

Жигулёв М.А.- мастер производственного обучения награждён благодарственным письмом Управления образования Абанского района Красноярского края.

Почкутов И.В. - мастер производственного обучения награждён благодарственным письмом Управления образования Абанского района Красноярского края.

Крутенков В.С. - мастер производственного обучения награждён благодарственным письмом Управления образования Абанского района Красноярского края.

Пинегин Г.Р. - мастер производственного обучения

Кадровый состав педагогического коллектива стабилен.

Несмотря на профессионализм преподавателей и мастеров производственного обучения, перед педагогическим коллективом стоит задача непрерывного совершенствования образовательного процесса путем изучения и полноценного использования современных педагогических технологий. Кроме того, развитие дополнительного образования и профессионального обучения возможно через новые формы профориентационной работы, открытие новых дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, а также путём создания современных условий обучения в ЦПО.

Педагоги центра профессионального обучения находятся в творческом поиске и осмыслении новых подходов к педагогическому труду. Основная цель, которая стоит перед коллективом, - это создание современной модели муниципального

центра развития дополнительного образования и профессионального обучения в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и в соответствии с перспективными задачами социально-экономического развития Абанского района. Достижение данной цели возможно через решение следующих задач:

1. Обновление образовательных программ и технологий, направленных на достижение современного качества образовательных результатов с учётом тенденций рынка труда.
2. Создание современных безопасных и комфортных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
3. Совершенствование системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся через развитие сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями Абанского района.
4. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических кадров.

Решение основной цели и задач требует от педагогов изменения профессиональной установки, формирования новых подходов к управлению образовательным процессом. Ежегодно проводится диагностика профессиональных дефицитов педагогов и организуется мониторинг потребностей педагогов в методической помощи. На основе этих данных и выстраивается деятельность по профессиональному развитию каждого педагога.

Методическая работа в МКОУ ДО Абанском ЦПО строится в соответствии с законом «Об образовании в РФ», государственной программой «Развитие образования Красноярского края», планами работы Управления образования и МКОУ ДО Абанский ЦПО.

4.Сведения о материально техническом состоянии ЦПО.

Основным источником финансирования ЦПО является муниципальный бюджет. ЦПО имеет материально-техническую базу:

1. Кабинет профессии «Столяр-строительный» (имеется 4 токарных станка по дереву, рейсмусовый санок, многофункциональный комбинированный станок по дереву сверлильный станок, наждачный станок, электролобзика и различные инструменты для деревообработки)
2. Кабинет профессии «Портной» (имеется 15 швейных машин)
3. Кабинет профессии «Продавец продовольственных товаров» (весы механические, электронные, кассовый аппарат- 2 ед, калькуляторы-10 ед , торговая витрина)
4. Кабинет профессии «Парикмахер» (кресла, зеркала, электрические приборы для стрижки и сушки волос, парикмахерская мойка для волос и различные инструменты для стрижки, укладки волос)
5. Кабинет для обучения профессии «Повар» (Электрическая плита для готовки, холодильник, кухонный гарнитур, мойка для посуды и различные инструменты для приготовления пищи),
6. Три кабинета теоретического обучения по профессии «Водитель категории «В» «С»» оснащены в соответствии с требованиями программы.
7. Кабинет оборудованный комплексом для теоретической сдачи ПДД.

8. Закрытая площадка (Автодром) для обучения первоначальным навыкам практической профессиональной подготовки водителей, соответствующая госстандартам.

8. Для практической подготовки и сдачи экзаменов в РЭО ГИБДД по вождению автомобиля категории «В» «С» имеется 10 единиц учебных автомобилей:

Лада 217230- 1 ед., Лада 217020-1 ед., Лада 219010-2 ед., ВАЗ 21053-1 ед., Лада 210740- 2 ед., ГАЗ СА3 – 3507-2 ед, ГАЗ СА3 3307-1 ед., оснащенные видеонаблюдением в соответствии с требованиями.

Учебно-методическая литература

Ежегодно проводится подготовка здания ЦПО к новому учебному году: косметический ремонт кабинетов (побелка, покраска). Приобретается учебная мебель в кабинеты, учебные и методические пособия. Происходит приобретение и замена оборудования для закрытой площадки (автодрома).

В учреждении созданы условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Компьютеры установлены в учительской (используют в работе преподаватели, секретарь, завхоз), в кабинете «Водитель» (ученики, преподаватели), в методкабинете (завуч, преподаватели), ноутбук - 2 ед. (директор, завуч), а также используется медиапроектор для методических мероприятий. Имеется высокоскоростной доступ в сеть Интернет.

5. Финансовое обеспечение.

Источником финансирования образовательной деятельности МКОУ ДО Абанского ЦПО являются бюджетные средства, а также самостоятельно заработанные (внебюджетные) средства в группах платных образовательных услуг.

Фундаментальной проблемой современного образования является создание оптимального образовательного пространства, в котором все учащиеся достигли бы наивысшего уровня в своем развитии. В процессе создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) уровень средней общеобразовательной школы подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений — обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциация и индивидуализация. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

Следовательно, основная идея обновления старшей школы состоит в том, что обучение должно стать более индивидуализированным, функциональным и продуктивным, способным обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности.

По нашему мнению, поиск новых решений проблемы педагогического сопровождения при самоопределении учащейся молодежи в условиях профильного обучения предполагает:

- усиление интеграции содержания образования с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения школьников;
- ориентацию на консолидацию ресурсов и усилий школ с другими учебными заведениями (центрами профессионального обучения, колледжами, лицеями, вузами);
- обеспечение профильной подготовки школьников на основе вариативности, с учетом заявленных ими индивидуальных образовательных траекторий, соответствующих интересам, склонностям, способностям учащихся и запросам рынка труда;
- обеспечение обязательной предпрофильной подготовки учащихся, включающей овладение школьниками представлением об образе своего «Я», о мире профессий, о рынке труда;
- приобретение практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения.

Необходимо усилить акцент на задачи социализации обучения, которые реализовывают органы управления образованием в сотрудничестве с другими субъектами образовательного процесса - учителями, родителями, попечительскими советами, учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения и т.п.

Центр профессионального обучения - одно из звеньев большой цепи, осуществляющее свою деятельность во взаимосвязи с Управлением образования, образовательными учреждениями Абанского района, информационно – методической службой, центрами занятости населения, учреждениями дополнительного образования.

Взаимосвязь с образовательными организациями осуществляется через следующие мероприятия:

- проведение дней открытых дверей в МКОУ ДО Абанский ЦПО;
- анкетирование учащихся 8-х, 9-х классов с целью выявления их профессиональных намерений;
- тестирование с целью определения профессиональных склонностей и возможностей учащихся;
- обучение школьников уровня среднего общего образования по профессиональным направлениям с сообщением результатов обучения в СОШ;
- работа с социальными педагогами школ с целью сбора информации об обучающихся и их семьях;
- работа с классными руководителями с целью координации действий по устранению проблем с посещаемостью занятий и успеваемостью обучающихся;
- информирование школьников о деятельности учреждения через участие в районных мероприятиях.

Взаимосвязь с МКУ «ИМС» осуществляется:

- через участие в заседаниях районного методического Совета;
- индивидуальные консультации методистов по насущным вопросам;
- участие в районных методических мероприятиях;
- обмен статистической и иной информацией в электронном и печатном виде;
- использование библиотеки, в т.ч. и ЦОРов «ИМС».

Сотрудничество с ЦЗН осуществляется посредством:

- получение информации об имеющихся вакансиях;
- обучение безработных граждан по согласованным с ЦЗН специальностям;
- обмен диагностическими материалами по профориентации.

Со СШ «Лидер» МКОУ ДО Абанский ЦПО плодотворно сотрудничает во время проведения спортивных мероприятий разных уровней: от районных до краевых.

-межведомственная взаимосвязь с Абанским РЭО ГИБДД

6.Социальная работа.

На 1 сентября 2019-2020 уч.года в ЦПО обучалось более 308 учеников по 7 профессиям. И две группы 32 чел.по дополнительной программе «Безопасность дорожного движения»

ЦПО охватывает профессиональным обучением 11 школ Абанского района. Среди обучающихся из Покатеевской СОШ, которые получают профессии «Столяр строительный» и «Портной». Осваивают профессии в Абанском ЦПО и учащиеся, которые по разным причинам не обучаются в школах: в этом уч. году 6 чел. по профессии «Тракторист». Так же проходят обучение безработные граждане, направляемые из районного центра занятости населения и физические лица. В 2017-2018 учебном году количество таких выпускников составило 51 человек.

Таким образом, получение профессионального обучения в нашем ЦПО позволило нашим выпускникам сделать выбор профессии более осмысленным, мотивированным, соответствующим их интересам, желаниям и возможностям.

За последние два года более 30% обучающихся продолжили обучаться или работать по профилю обучения в ЦПО.

7.Стратегические основания жизнедеятельности ОУ и главные характеристики внутренней среды.

Абанский центр профессионального обучения совместно с общеобразовательными школами является стартовой площадкой для подготовки современного образованного человека, конкурентоспособного, социально и профессионально мобильного.

С момента основания деятельность учреждения направлена на подготовку квалифицированных рабочих кадров.

В современных социально-экономических условиях увеличивается численность неработающей и не учащейся молодежи. В настоящее время предприятия трудоустраивают работников очень осторожно, опасаясь нанимать молодых людей, которые в большинстве случаев или не имеют высокой квалификации или имеют чисто теоретические представления о предстоящей работе.

В поисках средства от массовой безработицы среди молодежи, обеспечения надежных гарантий, предоставления необходимой теоретической и практической базы для успешного трудоустройства, педагогический коллектив, администрация МКОУ ДО ЦПО взяли курс на организацию и продуктивную деятельность системы дополнительного образования и профессиональной ориентации.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых пригласить молодежь на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирования осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально - производственным условиям. Проведение целенаправленной профориентационной работы со школьниками необходимо начинать как можно раньше. Это актуально сейчас, когда развивается профильная школа.

В рамках Программы развития МКОУ ДО ЦПО планируется активная работа в области реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года (предпрофильная подготовка учащихся 9х классов и профильного обучения учащихся 10-11 классов) и, соответственно, плановое изменение структуры и содержания образовательного процесса.

Расширение образовательных возможностей ЦПО:

Увеличение кадрового потенциала МКОУ ДО ЦПО (привлечение молодых специалистов различных профессии, переквалификация педагогических кадров).

Непрерывное повышение педагогического мастерства работников МКОУ ДО ЦПО (аттестация).

Увеличение качества образовательных услуг населению и школьникам.

Коллектив ЦПО выделяет основные составляющие процесса профессионального самоопределения на этапе дополнительного образования и предпрофильной подготовки:

- получения знания о себе (образ «я»);
- о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности);
- соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности.

Дополнительное образование и предпрофильная подготовка школьников направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, подросток мог в полной мере реализовать себя в будущей профессии.

Продуктивная, качественная организация дополнительного образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся предполагает использование различных подходов к диагностике и оценке результатов образования для отражения реальной картины интересов и профессиональных предпочтений обучающихся. Это поможет своевременно корректировать ход учебного процесса.

В процессе обучения предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных не только на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, но и на обеспечение их психологического развития. С этой целью планируется использование диагностической и развивающей методической процедуры, интернет-ресурсов.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних занятий различными упражнениями и заданиями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом, использование интернет-ресурсов.

В конце обучения школьники получают профессиональные консультации для уточнения, коррекции, прогнозирования своего профессионального выбора.

Работа по текущей организации выполнения Программы развития, совершенствованию образовательного процесса в целом, и, конечно же, достижения основной поставленной цели деятельности МКОУ ДО ЦПО, требует от педагогического коллектива не только обладания необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и такими качествами, как организованность, ответственность, сработанность, непосредственная включенность в управление, инновационная мобильность. В таких условиях преподавателям следует стремиться к созданию целостной, отлаженной, а самое главное продуктивно функционирующей системы взаимоотношений. Это обеспечит возможность взаимосвязи между компонентами концепции желаемого будущего ОУ и позволит провести через все ее содержание важнейшие ценностные основания и целевые ориентации. Предполагается, что взаимоотношения в педагогическом коллективе МКОУ ДО ЦПО должны строиться на принципах:

- взаимопомощи;
- сотрудничества;
- единства учебно-воспитательных целей и задач;
- требовательного отношения, как к учащимся, так и к себе.

Основные направления ближайшего развития ЦПО.

- Сохранение и увеличение численности контингента ЦПО, вовлеченного в профессиональное обучение.
- Увеличение численности педагогов, использующих в учебном процессе ИКТ (обеспечить повышение квалификации педагогов по технологиям коммуникативной деятельности)
- Сохранение, укрепление и расширение материальной базы ЦПО.
- Оказание помощи школам по профессиональной диагностике и воспитанию учащихся
- Сохранение благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в комбинате, обучение учащихся навыкам самоконтроля и самообразования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни
- Подготовка всесторонне развитой личности при условии возможности выбора и доступности профессионального образования
- Оказание помощи со стороны ЦПО в нахождении более обоснованного и осознанного выбора профессии учащимися

Управление качеством образования

В современном понимании качество образования - это не только соответствие знаний, учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. Методологические установки, являющиеся основаниями для создания программы управления качеством образования в нашем учреждении:

- качество результатов образования обеспечивается качеством деятельности всех структур учреждения, в рамках которых мы выделяем пять основных видов деятельности: учебный процесс, воспитательная работа, социально-психологическая поддержка учащихся, повышение профессионального уровня педагогов, улучшение материально-технической базы ОУ;

-качество результатов образования мы определяем путем оценки соотношения реально достигнутого и желаемого (запланированного) результатов;

-ведётся работа по созданию более гибкой системы управления качеством, осуществляющей не столько роль, сколько быстрое реагирование на запросы потребителя и координацию основных видов деятельности.

Управление качеством образования включает в себя деятельности по нескольким взаимосвязанным направлениям. Эти направления вытекают из анализа работы учреждения:

1. Социологическое исследование в районе.
2. Организация взаимодействия учебного заведения с потенциальными потребителями наших услуг.
3. Планирование содержания обучения, методического и материального обеспечения образовательного процесса.
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Мотивация учащихся на качественное образование.
6. Контроль качества образования

Разумеется, что важным результатом обучения является способность учащихся использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, в процесс управления качеством образования нами включены следующие действия:

- Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса.
- Определение цели деятельности ЦПО, цели преподавания по каждому предмету и образовательной области.
- Изучение в районе влияния учебного заведения, спрос на потребности инфраструктуры в том или ином содержании обучения учащихся, разработку в соответствии с запросами учебного плана ЦПО, образовательных программ
- Постоянное изучение запросов на образование учащихся, родителей, педагогов. Анализ удовлетворённости качеством образования учащихся, родителей, учреждений других типов
- Разработку системы текущей и итоговой диагностики, хода и результата образовательного процесса, создание системы научно-методического обеспечения.
- Совершенствование системы сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих решений.
- Создание творческих групп педагогов, задачей которых является осуществление взаимодействий с другими учебными заведениями.
- Установление связей с руководителями организаций, учебных заведений которые и будут в дальнейшем работать с нашими учащимися.

8. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	20 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	44 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	187 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	187 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей	0 человек/%

	численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	13 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/30 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/30 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/69 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/69 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/92 %
1.17.1	Высшая	0 человек/%
1.17.2	Первая	12 человек/92 %

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/%
1.18.1	До 5 лет	4 человек/28 %
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/7 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/15 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	15 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек /7 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11 единиц
2.2.1	Учебный класс	8 единиц
2.2.2	Лаборатория	1 единица
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой	0 единиц

	деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	187 человек/ 100%